

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»

_____/Н. В. Журова
Приказ № 01-61-1п от 30.06.2025

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

на базесреднего общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
 - 3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.2 Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.3 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения курса учебной дисциплины
 - 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины
 - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России основной образовательной программы СГ.01 История России среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины | Форма контроля и оценивания | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. История России в системе мировой истории | <i>Устный фронтальный опрос</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв. | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 6. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в. | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |
| Раздел 9. Советский и современный период в истории России | <i>Устный фронтальный опрос</i> | |

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине СГ.01 История России осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения |

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине СГ. 01 История России осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Код | Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|-------|---|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умение выражать свои мысли, грамотно аргументировать свою позицию; точность выполнения предложенных преподавателем заданий, а также рациональность организации собственной учебной деятельности, рациональность распределения времени; применение профессиональной лексики при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | использование языковых средств для соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотное устное и письменное изложение своих мыслей на иностранном языке по профессиональной тематике; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | демонстрация представления своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей с помощью правильной лексики; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | применение средств информатизации и информационных технологий для реализации |

| | | |
|--|---------------------|--------------------------------|
| | иностранном языках. | профессиональной деятельности; |
|--|---------------------|--------------------------------|

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

| Результаты обучения: умения, знания | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Умения | |
| определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ, владение методикой ведения диалога с использованием исторических фактов; формулирование своего отношения к высказыванию собеседника; обращение за разъяснениями к собеседнику; соблюдение правил общения; |
| Знания | |
| основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | правильность прочтения информации изложенной в разных исторических источниках; умение работать с разными историческими документами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по историческому плану, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности |

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование контроля | Тема | Форма контроля |
|-----------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль | Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV | <i>Подготовка доклада</i> |
| | Тема 9.1. Советский и современный период в истории России | |

| | | |
|-----------------------------|--|----------------------|
| Промежуточная аттестация | | Устное собеседование |
|-----------------------------|--|----------------------|

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины СГ.01 История России.

Задание 1. Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV

Подготовьте доклад по теме: «Русь и Орда: проблемы взаимовлияния»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: подготовка осуществляется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: конспект

Критерии оценивания:

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Задание 1. Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

Подготовьте доклад по теме: «Причины победы большевиков в Гражданской войне»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: подготовка осуществляется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: конспект

Критерии оценивания:

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно

- соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
 3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
 5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
 6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Задание 1. Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

Подготовьте доклад по теме: «Объективные и субъективные причины распада СССР»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: подготовка осуществляется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться: конспект

Критерии оценивания:

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет/зачет по учебной дисциплине проводится в форме устного собеседования.

Задание для проведения дифференцированного зачета/зачета.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Периодизации Отечественной истории.
4. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
6. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства.
7. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
8. Деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
9. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита.
11. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
12. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.
13. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян.
14. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты.
15. Реформы Петра I. и их последствия. Северная война. Формирование Российской империи.
16. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.
17. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).
19. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.
20. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
21. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
22. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
23. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
24. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия.
25. Причины буржуазных реформ. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения.
26. Контрреформы Александра III.
27. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России.
28. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
29. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий.
30. Реформы П.А. Столыпина.
31. Первая мировая война. Февральская революция.
32. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
34. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
35. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
36. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
37. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
38. Великая Отечественная война.
39. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
40. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
41. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка.
42. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: план-конспект

Критерии оценивания:

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам